

RESENHA
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES:
PROCESSOS FORMATIVOS E INVESTIGATIVOS

**CONTINUING EDUCATION FOR TEACHERS: FORMATIVE
PROCESSES AND RESEACH**

Adriana Cristina de Godoy¹

Resumo: O livro Formação Continuada de Professores: Processos Formativos e Investigativos é um dos resultados de uma parceria entre a Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ribeirão Preto, da Universidade de São Paulo, e a Secretaria Municipal da Educação de Ribeirão Preto. Ele propõe reflexões derivadas dessa parceria e do atual quadro de processos de formação continuada oferecidos aos professores.

Palavras-chave: Formação Continuada; Processos Formativos; Professores; Escola.

Abstract: The book Continuing Education for Teachers: formative processes and research is one of the results of a partnership between Ribeirão Preto School of Philosophy, Sciences and Literature from University of São Paulo and Ribeirão Preto City Department of Education (State of São Paulo, Brazil). This book offers reflexions on this partnership and about the current continuing education programs for teachers.

Keywords: Continuing Education; Formative Processes; Teachers; Elementary School.

¹ Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da FFCLRP/USP, Especialista em Educação e em Direito Educacional, graduada em História e Direito. Integrante do Grupo de Estudo da Localidade- ELO (LAIFE/FFCLRP/USP). Professora efetiva de História na EMEF Vereador José Delibo, Ribeirão Preto-SP.

Como se dão os processos de formação de professores, suas reflexões na escola e na sala de aula? Quais frutos podem ser colhidos no trabalho da Universidade com a Escola? Estas são algumas das questões estimuladas pela leitura da obra *Formação Continuada de Professores: Processos Formativos e Investigativos*, organizada pelas professoras da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ribeirão Preto, da Universidade de São Paulo, Filomena Elaine Assolini e Andrea Coelho Lastória. A obra é mais um fruto de uma parceria entre a Universidade de São Paulo e a Secretaria Municipal da Educação de Ribeirão Preto-SP, que possibilitou, em um primeiro momento, o Curso de Especialização “Educação: Princípios Formativos e Investigativos”, oferecido aos professores da Rede Pública Municipal da mesma cidade, entre os anos de 2008 e 2009, e por fim, reflexões dos docentes que por ela passaram, colaborando e/ou lecionando, na obra acima mencionada. Nesta obra, os envolvidos na parceria traçam um panorama do que foi esta experiência.

Incentivar um diálogo crítico com o leitor é a proposta das organizadoras. Para isso, um apanhado dos módulos apresentados durante o curso de formação é apresentado, em uma oportunidade de observação das reflexões dos docentes feitas após o término do curso e a avaliação dos resultados. Válida tanto para os professores que participaram do curso como para pesquisadores da área, professores em formação e profissionais da educação em geral.

Os capítulos, com importantes e variados temas relacionados ao trabalho do professor e ao cotidiano da sala de aula, estão divididos em três partes. Os capítulos da primeira parte têm seu debate aberto pelas autoras, convidando à reflexão nos processos educativos de professores. Para Filomena Elaine Assolini e Andrea Coelho Lastória, “a prática docente é um lugar de formação e produção de saberes” (p.20) e os “saberes da ação” são

“(re)significados no contexto do próprio trabalho do professor” (p.21). E, para isso, esta parte ilustra temas afeitos aos componentes encontrados nos cursos de formação de professores, como Filosofia, Psicologia e História da Educação e Currículos; no entanto, com novas reflexões, posto que se tratou de um curso para professores já formados e em diferentes estágios e atuações profissionais. Os debates sobre as Tecnologias da Informação e Comunicação, assim como sobre ambientes e fontes de informação na escola, e as abordagens de bioética para educadores acrescentam a esta parte, e à obra, questões da sociedade que muitas vezes não fizeram e, até mesmo, ainda não fazem parte da formação inicial de professores. Concluindo a discussão aberta pelas organizadoras no capítulo inicial do tema I, Maurício dos Santos Matos ressalta a importância da Formação Continuada de professores para a reflexão destes sobre a prática pedagógica e as “reflexões interpessoais existentes no cotidiano escolar no qual estão inseridos e que os envolvem em questões de âmbito psicológico, pedagógico, social, político e outros de ordem cultural” (p. 109).

A segunda parte tem início com um convite de Giulia Crippa à reflexão em relação à didática do museu e das coleções, problematizando estes espaços. As Didáticas específicas, ligadas a Alfabetização e Letramento, Geografia e História, Ciências e Matemática, ampliam o conceito de Formação e da proposta de levar o cotidiano para a sala de aula, a exemplo do capítulo escrito por Clarice Sumi Kawasaki, o qual faz referência a uma necessidade urgente de uma educação científica voltada para a formação de professores (p. 148).

A terceira parte do livro traz uma entrevista com Selma Garrido Pimenta, professora titular da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, realizada pelas organizadoras da obra. A entrevista contribui e amplia as reflexões feitas ao longo da leitura do livro, principalmente no